



BASISSCHOOL

ST. BERNARDUS



2025-2026

SCHOOLGIDS



Voor wie is deze schoolgids

Wij hebben deze gids geschreven voor de ouders van onze leerlingen en voor de ouders die hun kind willen inschrijven bij basisschool Sint Bernardus.

Alle informatie in deze gids vindt u terug op onze website.

Hoe de schoolgids te gebruiken

In de schoolgids vindt u informatie over wat we als school te bieden hebben, hoe we over het onderwijs denken en hoe we

het de komende jaren organiseren. U leest hoe de (extra) zorg voor de leerlingen is geregeld. Ook de rol van de ouders/verzorgers (hierna ouders) op allerlei terreinen, wordt belicht.

We noemen daarbij de medezeggenschapsraad en diverse vormen van ouderhulp. Na het lezen van de schoolgids weet u wat u van ons mag verwachten en waar u ons op kunt aanspreken. U weet tevens wat wij van ouders en leerlingen verwachten.



Sieglie Weegman
directeur

Basisschool Sint Bernardus
Bosboomlaan 5
3116 JB Schiedam
010 - 426 58 10

directiesintbernardus@siko.nl
www.sintbernardus.nl



DE SCHOOL

Onze school, gelegen in Schiedam-West, is gevestigd in een sfeervol, klassiek gebouw. Dit gebouw telt twee verdiepingen. In het gebouw van Kindcentrum Toekomst bevinden zich onze peuterspeelzaal en de BSO. Voor veel ouders en leerlingen een bekende locatie.

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Normen en waarden staan centraal in het schoolleven.

Missie

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op de cognitieve ontwikkeling vinden we met name de basisvaardigheden taal/lezen en rekenen van belang en wat betreft sociale ontwikkeling besteden we o.a. met de Kanjertraining, burgerschap en digitale geletterdheid veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Door samenwerken, communiceren en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces, bereiden wij onze kinderen voor op de wereld van morgen.

Slogan

Onze slogan is:

Samen plezier in leren!

Onze kernwaarden

- **Verwondering** - Op onze school genieten we van en hebben we oog voor de eigenheid van het individuele kind.
- **Lef** - We leren van en met elkaar en zijn trots op ons vak en op onze organisatie.
- **Verbinding** - Op onze school heerst een pedagogisch klimaat, waarin iedereen verantwoordelijk is voor zijn eigen gedrag. We vieren successen met elkaar en zien ouders als partners in het geheel.

- **Creatief** - Wij stimuleren onze leerlingen om gedurfde keuzes te maken.
- **Vertrouwen** - Op onze school werken we met een breed aanbod voor een evenwichtige ontplooiing van iedere leerling. We stralen vertrouwen uit door te doen wat we zeggen en beloven.

Visie

'We leren samen met plezier'

Leren met als doel het optimale uit het kind halen en dus hoge realistische doelen stellen. Ieder kind heeft zijn eigen unieke talenten, waarbij wij streven naar een brede ontwikkeling op alle gebieden, zodat zij hun eigen plaats kunnen innemen in de maatschappij. Kinderen leren overal en van iedereen. Op school leren ze veel van hun leerkracht, maar ook van elkaar. Hier spelen we op in door leerlingen samen te laten werken. Dit heeft een positieve invloed op de motivatie, betrokkenheid en hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven een directe instructie en kinderen verwerken de lesstof passend op eigen specifieke onderwijsbehoeften. De leerkracht doet er toe in het leren van onze kinderen. We willen een lerende en professionele organisatie zijn, waarin de leerkracht zelf ook de ruimte krijgt om zichzelf te ontwikkelen.

Visie op leren

Alle kinderen hebben het vermogen om nieuwe kennis te verwerven. Kennisverwerving gebeurt door interactie met een ander en wordt gestapeld op de reeds aanwezige kennis en vaardigheden. We bieden hiervoor een breed aanbod, dat leidt tot divers leren. De kinderen ontwikkelen eigenaarschap over hun leren. Ze leren doelen stellen en evalueren. Op deze manier komen ze tot ontwikkeling en groei. Wij onderschrijven het principe van



denken - durven - doen. We gebruiken hiervoor variërende werk- vormen die het plezier in leren vergroten. Zelfontplooiing is voor elke leerling een doel op onze basisschool.

We gebruiken daarbij als basis het model van adaptief werken van prof. L. Stevens. Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie. Deze drie basisbehoeften samen bepalen het pedagogisch klimaat dat aan adaptief onderwijs ten grondslag ligt. De leerkracht stemt zijn gedrag af op deze basisbehoeften. Dat geldt zowel voor het didactisch en organisatorisch handelen, als voor het pedagogisch optreden. Op die manier wordt onderwijs vormgegeven, waarin leerlingen gemotiveerd zijn om aan het werk te gaan en waarvan ze uiteindelijk optimaal profiteren.

ONS ONDERWIJS

Organisatie van het onderwijs

De groepen 3 t/m 8 zijn overwegend homogeen samengesteld; de leerlingen zitten met leeftijdgenoten bij elkaar. We noemen dit het leerstofjaarklassensysteem met differentiatie naar tempo, werkwijze en inhoud. We werken met groepsplannen voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en sociaal emotionele ontwikkeling. In alle groepen krijgt adaptief onderwijs aandacht, zoals zelfstandig werken en verlengde instructie.

Groepen 1 en 2

Bij de kleuters kiezen we voor heterogene groepen, jongste en oudste kleuters bij elkaar. Kleuters ontwikkelen zich namelijk op eigen niveau, in eigen tempo en vaak sprongsgewijs. De school kiest daarom ook voor ontwikkelingsgericht onderwijs. We werken met de methodiek Basisontwikkeling. Kleuters ontwikkelen zich door spelen, handelend ontdekken en observeren; en hierin plezier te hebben. Er wordt thematisch gewerkt en aangesloten bij de beleavingswereld van de leerlingen.

De thema's worden verwerkt in een jaarplanning. Er wordt spelonderwijs aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, werkhouding, wereldoriëntatie, muziek en voorbereidende taalreken- en schrijfactiviteiten. In de groepen 1 en 2 wordt zo de basis gelegd voor een goede start in het leerproces.

De achtergrond van ons onderwijs is steeds de opbouw van de leerlijnen, waarbij er rekening wordt gehouden met de te behalen tussendoelen van het kleuteronderwijs en de brede ontwikkeling volgens Basisontwikkeling. De inhoud van de

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en

een goede relatie, waarin het kind zich gekend voelt. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen, eigenaarschap en samenwerking.

Visie 21-eeuwse vaardigheden

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving.



thema's is gekoppeld aan de leerlijnen en aan de doelen van ons ontwikkelings- volgmodel 'Mijnkleutergroep'.

De kleutergroepen kennen zowel in de ochtend als in de middag een indeling met vaste onderdelen: kring- of groeps- activiteiten, werkles en bewegingsactiviteiten. Tijdens de gezamenlijke activiteiten wordt er met de leerlingen aan de hand van het thema over allerlei onderwerpen gesproken. Zo wordt de woordenschat uitgebreid en de luister- en spreekvaardigheid vergroot. Voor de werkles leren de leerlingen zelf een activiteit plannen. In deze lessen, werken (spelen) de leerlingen met de vele ontwikkelingsmaterialen. Daarbij wordt ook gebruik gemaakt van diverse hoeken, zoals de bouw-, huis- en spelhoek, omdat kleuters al doende leren tijdens hun spel.

De leerlingen krijgen eenmaal per week bewegingsonderwijs onder leiding van de eigen leerkracht, daarnaast spelen zij dagelijks buiten. Tijdens deze activiteiten ontwikkelen de leerlingen hun grove en fijne motoriek. Secundair wordt er een beroep gedaan op sociaal-emotionele vaardigheden.

De leerstof in de groepen 3 t/m 8

In groep 3 staat het aanvankelijk lezen centraal met daaraan gekoppeld het schrijven. Goede leesvaardigheid en lees- plezier zijn de basis voor het vergaren van kennis op allerlei gebieden. We gebruiken hiervoor de methode 'Lijn 3'. Deze methode biedt concrete mogelijkheden en materialen om in te spelen op verschillen tussen leerlingen. Binnen de methode is er een aanbod voor leerlingen die starten met het

leesonderwijs en een aanbod voor leerlingen die al vlot kunnen lezen.

De differentiatiematerialen zorgen voor de juiste aanpak voor elke leerling. Met de software oefenen de leerlingen technisch lezen, spellen en begrijpend lezen. We hebben een goed gevulde actuele schoolbibliotheek waarbij we werken vanuit het concept 'de bibliotheek op school'. Enkele leerlingen uit de leerlingenraad vervullen als leesambassadeurs een rol in het bevorderen van het leesplezier.

In het verlengde van lezen en schrijven ligt het taalonderwijs. Zowel de mondelinge als de schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid is daarbij van belang. Bij dit laatste worden de leerlingen vertrouwd gemaakt met verschillende spelling- en grammaticaregels. Een ander aspect van het taalonderwijs is het luisteren naar wat anderen precies zeggen of vragen en daarop antwoorden. We vinden het belangrijk dat leerlingen hun eigen mening leren vormen en deze met respect voor de ander leren te uiten. In de hogere leerjaren wordt ook een begin gemaakt met ontleden.

In groep 3 wordt ook gestart met rekenen, hiervoor gebruiken we methode 'Pluspunt'. De methode differentieert op drie niveaus en biedt oefensoftware. Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is belangrijk, maar het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in dagelijkse situaties. Er wordt ruim aandacht besteed aan oefenen, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden. Het automatiseren van het rekenen oefenen we extra met de spellen van Met Sprongen Vooruit. In groep 7 en 8 leren de

leerlingen ook gebruik maken van een rekenmachine.

Elke dag leren de leerlingen op velerlei manieren de wereld om hen heen steeds verder verkennen op een wijze die bij hun leeftijd past. De vakken natuuronderwijs, aardrijkskunde, geschiedenis en verkeer komen al vroeg aan bod. Al deze vakken worden in de groepen 4 t/m 8 geïntegreerd aangeboden door middel van de methode ‘TopOntdekkers’. TopOntdekkers werkt met verschillende thema’s. Door onderzoekend en ontdekkend met elkaar bezig te zijn, ontwikkelen de kinderen nieuwe vaardigheden en inzichten. Bij deze vakken wordt vooral gelet op de samenhang van verschillende zaken. Daarnaast sluiten wij aan bij de actualiteit en maken gebruik van moderne media. Wekelijks krijgt elke groep lessen levensbeschouwing. Hiervoor gebruiken wij de methode ‘Hemel & Aarde’.

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen Engelse les. Middels prentenboeken, liedjes, films, muziekclips en opdrachten weten de native speakers de taal op originele wijze over te brengen. Aangezien een redelijk aantal van onze leerlingen doorstroomt naar vervolgonderwijs waar gekozen kan worden voor lessen in het Engels (Cambridge stroom) hebben wij de citotoets Engels aangeschaft om te kunnen controleren of onze leerlingen tenminste het gemiddelde landelijke niveau beheersen. Ook zijn er bij de methode extra Engelse leesboekjes aangeschaft.

Naast alle kennisvakken is er ruim aandacht voor de creatieve vakken muziek, tekenen, handvaardigheid en niet te vergeten het bewegingsonderwijs. De bewegingsactiviteiten vinden we erg belangrijk. Steeds vaker worden motorische stoornissen en/of achterstanden geconstateerd bij kinderen. Leerlingen uit de groepen 1 en 2 krijgen dagelijks bewegingsactiviteiten. Voor de hogere groepen zijn dit de gymlessen die twee keer per week plaatsvinden.

Omgaan met elkaar

Wij vinden alléén aandacht voor de leerstof echter niet voldoende. Het scheppen van een goede sfeer met oog voor orde en regelmaat is minstens zo belangrijk. Wij willen dat kinderen, ouders en leerkrachten goed met elkaar omgaan en graag SAMEN werken, vieren en iets beleven. We zien dit ‘omgaan met elkaar’ zelfs als zo’n belangrijk onderwerp dat we daar binnen onze school als basisvaardigheid extra aandacht aan besteden. Bij het leren omgaan met elkaar is een belangrijke rol weggelegd voor het gedrag. Door aandacht te schenken aan goede omgangsvormen, willen we bereiken dat de kinderen bewuster

leren omgaan met problemen die zich in de sociale sfeer kunnen voordoen; van toevallige aanbieding naar gestructureerde aanbieding. Hiervoor maken we op onze school gebruik van de methode ‘Kanjertaining’. Per groep worden aan het begin van elk schooljaar tussen de leerlingen afspraken gemaakt over omgaan met elkaar. U kunt hierbij denken aan: “We zijn aardig voor elkaar.”, “Als wij iets willen lenen, dan vragen wij dat eerst” of “Iedereen mag meedoen.” Met het maken van zulke afspraken ben je er natuurlijk niet. Omgaan doe je met elkaar. Leerlingen, ouders en het team spelen hierbij allemaal een belangrijke rol ‘De Gouden Driehoek’.

Project “Start je onderneming”

Om leerlingen een goede basis mee te geven voor de overstap naar de middelbare school, bieden we in groep 8 sinds acht jaar het project “Start je onderneming” van het bedrijf Kashmo aan. Een uniek project waarin leerlingen essentiële toekomstgerichte vaardigheden leren, waar ze veel aan hebben. In vijf maanden zetten de leerlingen in kleine gemengde groepen hun eigen onderneming op. In zeven stappen leren zij verschillende belangrijke onderdelen die hierbij komen kijken: van brainstormen over het concept en de WHY, tot aan prototyping, feedback ophalen bij de doelgroep en iteratief verbeteren. Daarbij leren ze o.a. om scrum te plannen, samen te werken, te overtuigen, kritische vragen te stellen, goed te luisteren als- mede te presenteren. Op de livegang met ouders presenteren de groepjes hun uitgewerkte concepten.

Wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren lezen, schrijven en rekenen, maar ook opgroeien tot betrokken en verantwoordelijke burgers. Burgerschapsonderwijs is dan ook een belangrijk onderdeel van ons lesaanbod en is



verweven in verschillende vakken en activiteiten.

We richten ons op drie belangrijke burgerschapsdoelen:

- 1. **Respect en Sociale vaardigheden:** We helpen leerlingen respectvol met elkaar om te gaan, open te staan voor verschillen en met elkaar samen te werken.
- 2. **Kritisch Denken en Bewustzijn:** Leerlingen worden gestimuleerd om kritisch na te denken, zich bewust te zijn van hun rechten en plichten en actief bij te dragen aan de samenleving.
- 3. **Verantwoordelijkheid en Democratisch Denken:** We bereiden leerlingen voor op hun rol in een diverse en democratische samenleving, door hen te leren hoe ze verantwoordelijkheid kunnen nemen en actief kunnen bijdragen aan hun omgeving.

Onze burgerschapsdoelen dragen bij aan kennis van Europa en de wereld. Wij maken leerlingen bewust van culturele diversiteit, internationale samenwerking en mondiale vraagstukken. Zij leren over mensenrechten. Onze burgerschapsdoelen dragen bij aan kennis van Europa en de wereld. Wij maken leerlingen bewust van culturele diversiteit, internationale samenwerking en mondiale vraagstukken. Zij leren over mensenrechten en de rol van Europese en

Methoden

Wij gebruiken o.a. de volgende methoden:

Vakgebied	Methode
Taal/Spelling	Staal
Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Technisch lezen	Station Zuid
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Rekenen	Pluspunt
Engels	English Premium Kids en Take it Easy
Wereldoriëntatie	TopOntdekkers
Levensbeschouwing	Hemel en Aarde
Schrijven	Klinkers
Muzische-expressieve vakken	Eigenwijs
Sociaal emotioneel	Kanjertaining
Extra uitdaging	Levelwerk

internationale instellingen. In de bovenbouw (groep 7 en 8) monitoren we via toetsing of we de burgerschapsdoelen behalen en of het onderwijs aansluit bij de behoeften van de leerlingen. Zo kunnen we waar nodig bijsturen en blijven werken aan de versterking van onze burgerschapsprogramma's.

Kanjertraining

We werken van groep 1 tot en met 8 met de methode Kanjertraining, waar de ontwikkeling van burgerschap wordt bevorderd. De Kanjertraining:

- bevordert de sociale interactie, kennis van democratie, kennis van participatie en ontwikkeling van identiteit;
- nodigt uit tot kritische meningsvorming;
- is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit;
- organiseert activiteiten;
- besteedt aandacht aan conflicthantering.

Daarnaast doen we veel aan burgerschap bij zowel leerstofgebonden als projectmatige vakken. Het is verweven in vakken als: Taal, Nieuwsbegrip, TopOntdekkers en andere voorkomende maatschappelijke projecten binnen de school, zoals de samenwerking met de leerlingenraad.

Mobieltjes op school

Het beleid omtrent mobiele telefoons in de klas is een belangrijk onderwerp in het Nederlandse basisonderwijs. Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches in de klas niet toegestaan op onze school. Ze mogen niet zichtbaar aanwezig zijn in de klas. De mobieltjes worden in een daarvoor bestemde koffer bewaard. Dit besluit is genomen, omdat dergelijke apparaten afleiding kunnen veroorzaken en de leerprestaties van leerlingen negatief kunnen

beïnvloeden. Er zijn echter uitzonderingen op deze regel, zoals het gebruik van mobiele telefoons voor educatieve doeleinden of voor leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon om medische redenen of vanwege een beperking. In overleg met leerkrachten en directie wordt besloten wanneer mobiele telefoons wel worden ingezet in het onderwijs op de Sint Bernardusschool.

Digitale leermiddelen en de cloud

In ons onderwijs hebben digitale leermiddelen een belangrijke plek. Dit is van belang, omdat de digitale wereld elke dag groter wordt. De huidige informatiemaatschappij vereist dat mensen zich blijven ontwikkelen, door zelfstandig nieuwe informatie en kennis te blijven vergaren. Wij willen de leerlingen al vroeg vertrouwd maken met de nieuwe media. Leerlingen en leerkrachten loggen dagelijks in op de cloud. De leerkracht geeft instructie m.b.v. het digibord. Dankzij de cloud is de software op elk device te benaderen, up-to-date, veilig en stabiel. De leerlingen werken zelf met een boek en in een werkboek, digitale gedifferentieerde verwerking is onderdeel van de lesstof.

Daarnaast werken we met een 3D-printer, 3D-pennen en diverse robots. Deze worden ingezet bij de leerlijn computational thinking. Regelmatig wordt er met de leerlingen van groep 5 t/m 8 gesproken over mediawijsheid. Veilig computergebruik en internetten is een belangrijke vaardigheid. Onze afspraken staan samengevat in een internetcontract vanaf groep 5.

Zelfstandig werken

Wij onderscheiden drie soorten zelfstandig werken:

1. Na de instructie van de leerkracht gaan

- de leerlingen zelf aan het werk om te oefenen of de opdracht uit te voeren.
2. Als apart moment op het rooster, waarbij de leerlingen een keuze kunnen maken.
3. uit de opgedragen taken (rekenen, taal, verwerken van informatie, werken op de computer enz.). Op zulke momenten zijn leerlingen met verschillende activiteiten bezig.

Huiswerk

Wij geven huiswerk op in de groepen 6 t/m 8 om studievastheid, planningsvaardigheden en werkhouding te bevorderen. Zo bereiden we onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs. Het huiswerk wordt (ter informatie aan de ouders) ook vermeld via Social Schools.

Leerlingvolgsysteem

Om de leerontwikkeling van de leerlingen goed te volgen, nemen we voor de groepen 3 t/m 8 naast de methodetoetsen ook methode onafhankelijke toetsen af. Dit doen we in januari en juni met CITO Leerling in Beeld. We nemen rekenen, AVI (leesvaardigheid), DMT (leestempo), spelling en begrijpend lezen af. De resultaten worden met u besproken en vindt u terug op het rapport.

In september wordt in groep 8 de NIO-toets afgenomen (Nederlandse Intelligentietest voor het Onderwijsniveau). In oktober volgen de CITO-toetsen en in februari vindt de doorstroomtoets plaats.

Kanvas

Om goed zicht te krijgen op de sociaalemotionele ontwikkeling van de kinderen werken wij met KanVAS (Kanker Volg- en Advies Systeem). KanVAS bestaat uit een leerkrachtvragenlijst voor groep 1 t/m 8, een leerling vragenlijst voor groep 5 t/m 8, een sociogram voor groep 4 t/m 8 en pedagogische adviezen om de ontwikkeling te stimuleren. KanVAS wordt twee keer per jaar afgenomen. Na afname worden de opbrengsten besproken met de leerkrachten, gedragsspecialist en de IB'er. Vervolgens worden er acties, interventies en leerlinggesprekken ingezet indien noodzakelijk.

Rapporten/gesprekken

Op de eerste dag van het schooljaar worden er startgesprekken gehouden, u bent hierbij welkom met uw kind. Er zijn in november voortgangsgesprekken, waarbij wij met u de voortgang bespreken. Er zijn twee rapportages, waarbij wij u in maart uitnodigen voor een gesprek. In juni/juli ontvangt u het laatste rapport van uw kind mee naar huis. Bij leer- of andere problemen zal de leerkracht zo snel mogelijk contact met u opnemen. Als u zelf vragen heeft omtrent de ontwikkeling van uw kind, kunt u altijd met de leerkracht een

Gemiddeld aantal lesuren per vakgebied per week							
Vakgebied	gr. 1-2	gr.3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	6:15	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30
Nederlandse Taal	6:30	11:30	11:45	10:45	10:25	9:45	9:45
Rekenen en wiskunde	5:00	6:00	6:00	6:00	6:00	6:00	6:00
Engels	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	1:00	1:00
Wereldoriënterende vakken	0:30	1:15	1:45	2:45	3:15	3:15	3:15
Expressie algemeen	5:30	2:15	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30
Sociale redzaamheid	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
Bevordering gezond gedrag	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
Levensbeschouwing	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
Pauze		1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15
Totaal in uren per week	25:45	25:45	25:45	25:45	25:45	25:45	25:45
Nederlandse taal bestaat uit: taal, spelling, (begrijpend) lezen, schrijven, mondeling taalgebruik, verhalen, werkstukken, en overig schriftelijk werk.							
De wereldoriënterende vakken zijn: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Deze vakken zijn geïntegreerd in de methode 'TopOntdekkers'.							

afspraken maken voor een gesprek. Elke ochtend en middag gaan de deuren van de school tien minuten eerder open. U kunt de leerkracht een korte vraag stellen of een afspraak maken.

Doublure

In het basisonderwijs is doubleren niet wettelijk geregeld. De Wet op het Primair Onderwijs streeft een ononderbroken ontwikkeling na. We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat per leerjaar bepaalde leerdoelen bereikt moeten zijn. Wanneer de sociaal-emotionele en/of de cognitieve ontwikkeling opvallend achterblijven bij die van de gemiddelde leerling kan dat aanleiding zijn om te doubleren. Kleuters zijn er soms bij gebaat nog een jaar in dezelfde groep te blijven, vooral als ze nog heel jong en speels zijn. Dit noemen wij een kleuterverlenging. Het besluit om een leerling te laten doubleren is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Voorafgaand aan dit besluit hebben de groepsleerkracht en de IB'er, in overleg met ouders, al het mogelijke in het werk gesteld om de leerling adequate hulp te bieden in de eigen groep. Gezamenlijk worden de voor- en nadelen van het doubleren besproken en komen alle aspecten op sociaal-emotioneel en cognitief gebied aan de orde. In geval er geen overeenstemming bereikt kan worden, beslist de directeur van de school, na nogmaals de leerkracht van de betreffende leerling als deskundige en de IB'er als specialist geraadpleegd te hebben.

Uitstroom

Onze school verwijst naar alle schooltypen

DE ZORG VOOR LEERLINGEN

Op onze school hebben we hoge verwachtingen van leerlingen. Naast de juiste didactiek, is het welzijn van het kind een belangrijk uitgangspunt. Voor alle leerlingen proberen we een passend aanbod te creëren dat ondersteunend is bij het normale onderwijsproces.

Aan de hand van het leerlingvolgsysteem proberen we de leerlingen zo goed mogelijk te volgen, in beeld te brengen en daar waar nodig hulp en uitdaging op maat te bieden.

Zorgverbreding

In de groep geeft de leerkracht volgens het groepsplan les op drie niveaus. Leerlingen die moeite hebben met de lesstof krijgen extra instructie en richten zich op de basisstof. Mogelijke problemen die het leerproces belemmeren, worden gesignaleerd en onderzocht. U moet hierbij denken aan zaken die maken dat de leerling niet het resultaat behaalt dat verwacht mag worden

voor voortgezet onderwijs. Vorig jaar vertrokken 28 leerlingen uit groep 8. De verdeling van de uitstroom was als volgt:

VWO	3 leerlingen	(11%)
HAVO/VWO	4 leerlingen	(14%)
HAVO	2 leerlingen	(6%)
VMBO TL/HAVO	4 leerlingen	(14%)
VMBO TL	5 leerlingen	(18%)
VMBO KBL/TL	5 leerlingen	(18%)
VMBO KBL	1 leerling	(4%)
VMBO BBL/KBL	1 leerling	(4%)
VMBO BBL/KBL+ LWOO	3 leerlingen	(11%)
BBL	0 leerlingen	(0%)
PRO	0 leerlingen	(0%)

Procedure richting voortgezet onderwijs

Wanneer er sprake is van een LWOO-advies, krijgt de leerling een gesprek met de leerkracht van groep 7. LWOO (Leerweg ondersteunend onderwijs) houdt in dat er sprake is van een leerachterstand op twee vakken van >25%; waarvan één begrijpend lezen of rekenen is. Meer informatie hierover op de site van het Steunpunt: Wisselen van middelbare school - [samenwerkingsverbandnwn.nl](https://www.samenwerkingsverbandnwn.nl) Meer informatie kunt u vinden op de site van de Rijksoverheid [Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets | Schooladvies en eindtoets basisschool | Rijksoverheid.nl | www.van-ponaarvo.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/eindtoets-basisschool)

Referentieniveaus

In Nederland hebben we referentieniveaus voor Nederlands taal (lezen en spelling) en rekenen. Samen vormen zij het

referentiekader, dat de basis is voor ons onderwijs. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen op het gebied van taal en rekenen. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (1S-niveau) geeft aan waar de leerlingen naar toe kunnen werken. Dit niveau sluit aan bij het vervolgonderwijs, waar zij verder zullen werken aan deze niveaus. Onderstaand de referentieniveaus van groep 8 uit 2024-2025.

Lezen		Taalverzorging	
<1F	4%	<1F	7%
1F	96%	1F	93%
2F	68%	2F	32%
Rekenen		Gemiddeld	
<1F	21%	<1F	11%
1F	79%	1F	89%
2F	25%	2F	42%

Schoolverlaters

Voor elke leerling die naar een andere school gaat, maken we een onderwijskundig rapport en een overzicht van het leerlingvolgsysteem t.b.v. een digitale uitwisseling van de gegevens. Met uw toestemming wordt de nieuwe school zo op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van het kind en de gebruikte methoden op school. Het advies wordt vooraf besproken in een adviescommissie bestaande uit, de leerkrachten groep 7 en 8, de IB'er en de directeur.



Interne begeleiding

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en volgt elke leerling t/m groep 8. Met de leerkracht bespreekt de intern begeleider driemaal per jaar de ontwikkeling van de leerlingen en evalueren ze of het onderwijs (nog) voldoende passend is. In sommige gevallen is er meer nodig. Hierbij valt te denken aan onderzoek of specialistische begeleiding.

Het Samenwerkingsverband ondersteunt elke school in de regio. In overleg met ouders, leerkracht, IB'er en de onderwijsspecialist kiezen we aanvullende ondersteuning. Tenslotte maken we gebruik van de expertise van diverse instanties in ons netwerk.

Ondersteuningsteam

Bij ons op school werken we met een ondersteuningsteam (OT), waarbij naast ouders, leerkrachten, intern begeleider en directeur ook betrokken externe instanties

aanwezig zijn. Het doel van het OT is om met elkaar, vanuit verschillende invalshoeken, een probleem te bespreken. Het kan gaan om gedrags- en/of leerproblemen, maar ook om gezondheidsproblemen of problemen in de thuissituatie. Het OT is vooral gericht op preventie, om in een zo vroeg mogelijk stadium problemen aan te pakken. Alle gesprekspartners zijn volledig gelijkwaardig. Met elkaar bespreken we het probleem en mogelijke adviezen of oplossingen.

Orthotheek

Binnen onze school is een actuele orthotheek aanwezig waarin de leerkracht informatie en remediërende middelen kan vinden om de leerlingen nog beter te ondersteunen.

Passend onderwijs

SIKO heeft een beleidsplan opgesteld en per school is er een ondersteuningsprofiel, dat beschrijft welke extra zorg er geboden kan worden. Het uitgangspunt is dat ieder kind met of zonder handicap welkom is op onze school, mits de ouders de identiteit van onze school onderschrijven. We bieden passend onderwijs, rekening houdend met wat wenselijk en haalbaar is voor het kind en voor de school.

De school gaat conform het zorgplan over tot de toelating van een leerling met een specifieke zorgvraag, vindt een zorgvuldige afweging plaats: "Kan de school afstemmen op de zorgvraag van het kind, in de groep waarin het kind geplaatst wordt?". De plaatsing van een leerling in het regulier primair onderwijs moet werken voor de leerling en voor de klasgenoten. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van elke leerling, zijn sommige leerlingen beter op hun plaats op een andere reguliere school met extra ondersteuning, in het speciaal basisonderwijs (SBO) of op het speciaal onderwijs (SO). De school vraagt voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basiszorg, een onderwijsarrangement aan.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband "Onderwijs dat past". In het ondersteuningsplan wordt beschreven welke basisondersteuning de scholen binnen het samenwerkingsverband aanbieden.

Daarnaast biedt onze school de volgende extra ondersteuning aan:

- Begeleiding van leerlingen met diabetes.
- Begeleiding van leerlingen met een eigen leerlijn. Zij krijgen buiten de klas extra instructie op hun eigen niveau op het gebied van taal en rekenen.
- Voor de zwakke lezers is extra



ondersteuning op niveau 3 van Het Leeshuis mogelijk.

- Wanneer kinderen extra uitdaging nodig hebben en voldoen aan de criteria, wordt er Levelspel of Levelwerk buiten de groep aangeboden, waar de kinderen in de klas verder aan kunnen werken.
- Vanuit het samenwerkingsverband is er een bovenschoolse plusklas en specialistische leesbegeleiding.
- Er is bij de kleuters een screening door de logopediste van het samenwerkingsverband.
- Indien van toepassing is er een samenwerking met Auris (Cluster 2), Vysio (Cluster 1), logopedie, fysiotherapie, Centrum voor Jeugd en gezin, het wijkteam e.d.

Middels een kringgesprek zijn alle leerlingen in de gelegenheid gesteld hun mening over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod te geven. Deze input nemen wij mee in de jaarlijkse evaluatie van ons zorgbeleid. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de intern begeleider of terecht bij het samenwerkingsverband.

Ons contactpersoon is:
Emma de Winter,
edewinter@onderwijsdatpast.info



Meldcode

Onze school is wettelijk verplicht melding te maken wanneer er aanleiding is of feitelijke aanwijzingen zijn dat het kind geestelijk en/of lichamelijk wordt verwaarloosd in de opvoeding. De aandachtsfunctionaris is de intern begeleider.

Logopedie

Kinderen die problemen hebben met spreken en/of de taal, kunnen met toestemming van de ouders worden onderzocht door de schoollogopediste.

Bij de 5-jarigen vindt kort logopedisch onderzoek naar aanleiding van observatie in de klas plaats. De logopediste bezoekt eenmaal per 14 dagen op dinsdag de school.

Jeugdprofessional

Een dag per week is de jeugdprofessional aanwezig op school om laagdrempelige zorg te bieden aan leerlingen en hun ouders. De jeugdprofessional wil leerlingen en hun ouders in een zo vroeg mogelijk stadium de juiste hulp en begeleiding bieden als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een kind of als er vragen zijn over de opvoeding.

De jeugdprofessional kan dan adviezen geven, zelf hulp bieden of als dat nodig is begeleiden naar meer specialistische hulp. Mevis is onderdeel van het wijkteam. Dat geldt ook voor de jeugdprofessional op school. Zo zijn de lijntjes kort en is passende hulp snel geboden. Een afspraak kan via de leerkracht of intern begeleider gemaakt worden, maar dit kan ook rechtstreeks. Op onze website vindt u contactgegevens. Voor algemene informatie over de jeugdprofessional, zie www.mevis.nl



Centrum voor Jeugd en Gezin

Het CJG is de plek waar u terecht kunt voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorging en gezondheid en voor advies, ondersteuning en hulp op maat. Het CJG is er voor ouders/verzorgers en leerlingen. Gezinscoaches, pedagogen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en artsen zorgen er samen met de ouders voor dat leerlingen veilig en gezond kunnen opgroeien.

De jeugdverpleegkundige is verbonden aan onze school, zij heeft gesprekken met alle ouders en leerlingen uit groep 7. Ze is indien nodig aanwezig bij onze OT's (ondersteuningsteam bijeenkomsten). De leerlingen die in groep 2 zitten, worden opgeroepen voor een onderzoek bij de schoolarts. De resultaten hiervan worden, na toestemming van ouders, door de jeugdverpleegkundige met de leerkracht besproken. Kijkt u voor meer informatie op www.cjgschiedam.nl





Het schoolplan... de 4-jarige basis

Ons schoolplan (2023-2027) beschrijft de hoofdlijnen en verbeterdoelen van het beleid, onder andere op het gebied van het onderwijs, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid, financiën en huisvesting. Het is een bepalend document dat waarborging biedt voor de kwaliteit van het onderwijs op school. Het beantwoordt vragen als: vanuit welke visie wordt er gewerkt, wat zijn de doelen en op welke manier worden deze gerealiseerd?

Het jaarplan...

de jaarlijkse uitwerking

De jaarlijkse uitwerking van het schoolplan beschrijven we in het jaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar blikken we als team terug en bepalen of we de verbeterdoelen van het jaar ervoor, in voldoende mate hebben gerealiseerd. Tijdens deze evaluatie worden ook de opbrengsten van de school besproken. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Belangrijke resultaten 2024-2025

- In de Leerteams wordt gewerkt met de SIKO kwaliteitskaarten;
- Teamtraining effectieve instructie levert positieve resultaten op in de leskwaliteit;
- We blijven sturen op de onderwijskwaliteit
- De herstelwerkzaamheden aan de school blijven onder de aandacht van Team Huisvesting

Ambities 2025-2026

- Werken in leerteams met wetenschappelijke onderbouwing;
- Teamtraining effectieve instructie voortzetten;
- Herstelwerkzaamheden schoolgebouw onder de aandacht van Team Huisvesting SIKO.

Protocollen

Op school werken we met verschillende protocollen. Mocht u een van de protocollen willen inzien, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. We behandelen er hier enkele.

Omgangsprotocol

Basisschool Sint Bernardus is een school waar de leerkrachten, de leerlingen en de ouders van de leerlingen zich geborgen en veilig willen voelen. Gepast wederzijds respect draagt bij aan een onderlinge communicatie, waarbij sprake is van de grootst mogelijke openheid. Het omgangsprotocol beschrijft het inkaderen van de heersende normen en waarden en zorgt voor een duidelijke regelgeving, waaraan iedereen zich dient te houden. We zien de opvang en de begeleiding van de leerlingen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de



ouders en de leerkrachten. Het is daarom noodzakelijk om op de juiste tijden zorg te dragen voor de onderlinge communicatie. Van beide geledingen verwachten we een proactieve opstelling. Het omgangsprotocol staat beschreven in ons veiligheidsplan dat jaarlijks wordt geüpdatet.

Veiligheidsplan

Pesten wordt op onze school niet geaccepteerd. We voeren als school een actief beleid om pesten te voorkomen of tegen te gaan. In ons protocol is vastgelegd welke stappen de school zet in het geval van pesten. Het protocol geeft leerlingen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt. Wij hanteren hiervoor de methodiek vanuit de Kanjer-training. Meer informatie hiervoor staat op de website. De coördinator anti-pestbeleid en het aanspreekpunt omtrent pesten is juf Saskia. Het anti-pestbeleid is een onderdeel van ons veiligheidsplan. Zie onze website www.sintbernardus.nl

Protocol preventie en bestrijding besmetting hoofdluisen

De school is hoofdluisvrij. Hoofdluis komt bij leerlingen echter nog wel eens voor en als het niet voldoende behandeld wordt, kan het vervelend zijn voor het kind en zijn/haar omgeving. U bent als eerste verantwoordelijk voor de persoonlijke lichaamsverzorging van uw kind(eren), dus ook voor de opsporing en behandeling van hoofdluis. Wanneer u een besmetting met hoofdluis bij uw kind(eren) constateert, moet u dit melden aan de school en liefst ook aan de ouders van vriendjes of vriendinnetjes en sport- of andere clubs. Het protocol is opgesteld om, in samenwerking met alle ouders en de school, hoofdluis vroegtijdig te signaleren, te bestrijden en verspreiding te voorkomen. In de tweede

week na de vakantie houdt een groep ouders bij alle kinderen een controle op mogelijk hoofdluis.

Protocol voor schorsing, verwijdering en zorgplicht

Volgens artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs berust de beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen bij het bevoegd gezag van de school. Wanneer in het basisonderwijs verwijdering of schorsing (tijdelijke verwijdering) wordt toegepast, betekent dit dat ook de procedure die hierbij hoort moet worden gevolgd. Hiervoor is een protocol opgesteld dat ter inzage op de school ligt.

Voor schorsing en verwijdering (alleen bij het voornemen tot verwijdering hoort het horen van de groepsleerkrachten en de ouders; het schriftelijk mededelen van de beslissing met inachtneming van de genoemde termijnen) is het bevoegd gezag verantwoordelijk. Gelukkig vindt dit zelden plaats. In voorkomende gevallen valt dan te denken aan ernstig wangedrag van de leerling.

Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht voor hun scholen. De zorgplicht voor een passende plek geldt wettelijk alleen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.



Aanmelden van nieuwe leerlingen

Veel van onze leerlingen bezoeken eerst de hele dagopvang bij kindcentrum Toekomst of peuterspeelzaal Sint Bernardus. Ouders die een kind willen inschrijven op basisschool Sint Bernardus, kunnen een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek kunnen vragen worden gesteld en wordt er een rondleiding door de school gegeven. Leerlingen nodigen we in de weken voorafgaand aan hun vierde verjaardag vijf dagdelen uit om te komen wennen. Ook voor oudere leerlingen bestaat de mogelijkheid om van tevoren alvast kennis te maken met hun nieuwe groep. Wanneer uw kleuter ± één maand op school is, wordt u uitgenodigd om even over de start op school te komen praten (het zogenaamde 4-jarige gesprek).

Stagiaires

De school biedt studenten gelegenheid om ervaring op te doen en het vak te leren. Ook dit schooljaar zullen in verschillende groepen stagiaires van de PABO (lerarenopleiding) komen. Via het MBO kunnen er ook stagiaires komen in de functie van onderwijs- of klassenassistent.

Schooltijden

Alle groepen hebben van 08.30 uur tot 12.00 uur les en 's middags van 13.15 uur tot 15.15 uur. Op woensdag hebben alle groepen les van 08.30 uur tot 12.15 uur. Tien minuten voor de lessen beginnen, gaan de deuren open en kunnen de leerlingen naar binnen.

's Morgens mogen de leerlingen van de groepen 1 t/m 6 via de hoofdingang aan de Bosboomlaan en de leerlingen van groep 7 t/m 8 via de achteringang aan de François Haverschmidtlaan naar binnen. Via deze ingangen komen de leerlingen 's middags ook weer in de rij naar buiten. 's Middags komen de groepen 1-2 via het plein naar binnen aan de François Haverschmidtlaan en via deze route gaan zij weer naar buiten.

Heeft u een kinderwagen of buggy bij u, dan vragen wij u die in de hal te plaatsen en niet mee te nemen in de drukte op de gang.

Gym

Motorische ontwikkeling en sport en bewegen spelen een belangrijke rol in het leven van een kind. Het staat niet alleen voor gezond en fit zijn, maar ook voor zelfvertrouwen, meedoen en meetellen.

Uit steeds meer onderzoek blijkt hoe belangrijk bewegen voor kinderen is, juist in deze digitale tijd. De leerlingen worden tijdens de gymlessen met meerdere

Groepsindeling 2025-2026

Groep 1-2 oranje	juf Wilma
Groep 1-2 groen	juf Meggy
Groep 1-2 blauw	juf Angela (ma-di) en juf Petra (do-vr) m.i.v. januari. 2026
Groep 3	juf Lianne E.
Groep 4	juf Birgitte (ma-wo) en juf Marleen (do-vr)
Groep 5	juf Elise
Groep 6	meester Jan Willem
Groep 7	juf Saskia
Groep 8	meester Wesley
Ondersteuning	juf Angela (ma-di-wo) groep 5-8 t/m december 2025 Juf Petra (do-vr) groep 1-4 t/m december 2025



Directeur	Sieglien Weegman
Intern begeleider	Chanel van Buren
Vakleerkracht gym	juf Jenya
Onder/ middenbouwcoördinator	juf Angela/juf Marleen
Bovenbouwcoördinator	juf Saskia
Gedragsspecialist	juf Saskia
Rekencoördinator	juf Elise
Leesspecialist	juf Chanel
Spellingspecialist	juf Marleen
Schoolopleider	juf Lianne
Leraarondersteuner	juf Lianne M., juf Annuschka en juf Annebeth
Activiteitencoördinator	juf Lianne M.
Sportcoördinator	juf Suzanne
Schoolassistent	juf Suzanne (ma t/m do)
Schoolassistent	juf Karin (ma t/m do) (b.a.)
Schoolassistent	juf Linda (vr)
TSO coördinatoren	juf Lianne M. en juf Annebeth
Preventiemedewerker	juf Birgitte en meester Jan Willem
Brugfunctionaris	meester Jan Willem

activiteiten en door variatie uitgedaagd. Naast de sportiviteit en spelvaardigheden staat natuurlijk ook veiligheid voorop. De vakleerkracht bewegings- onderwijs volgt de leerlingen in hun motorische ontwikkeling en koppelt haar bevinding terug aan de leerkrachten. Mochten er aandachtspunten in de motorische ontwikkeling van leerlingen zijn dan volgt er een terugkoppeling aan leerkrachten en ouders.

De gymlessen van groep 3 t/m 8 worden gegeven in de gymnastiekzaal aan het Frans Halsplein. Hierbij zijn gymkleding en gym schoenen verplicht. De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 worden groten- deels door de vakleerkracht verzorgd, daar naast verzorgen de leerkrachten met een gym- bevoegdheid ook bewegingsactiviteiten. Het is ons advies sieraden thuis te laten, deze kunnen tijdens deze activiteiten niet gedragen worden. Kinderen met lang haar dienen een elastiek mee te nemen.

De gymlessen van groep 1/2 worden in het speellokaal gegeven door de leerkrachten van groep 1/2.

Schoolverzuim

Hoewel leerlingen vanaf 5 jaar leerplichtig zijn en niet mogen verzuimen van school, verwachten wij ook de 4-jarigen elke les- dag. Wanneer uw kind ziek is, iets later is of eerder wordt opgehaald, dan willen wij graag op de hoogte worden gesteld. Dat kan via Social Schools. Als wij geen bericht krijgen en uw kind komt niet op school, dan proberen wij naar huis te bellen om na te gaan waar uw kind is.

Als uw kind zonder toestemming wegblijft van school is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Spijbelen, te laat komen en bui- ten de schoolvakanties op vakantie gaan

Vakantierooster en studiedagen

Zie voor het volledige overzicht van activiteiten en vrije dagen de jaarkalender.

Vakantierooster	van	tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Pasen	3 april 2026	6 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	23 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen

Startgesprekken	Maandag 1 september 2025
Studiedag 1	Vrijdag 17 oktober 2025
Studiedag 2	Maandag 23 februari 2026
Studiedag 3	Vrijdag 17 april 2026
Studiedag 4	Vrijdag 26 juni 2026

vallen hieronder. Als uw kind regelmatig ongeoorloofd afwezig is, dan moet de school dit melden bij Leerrecht.

Wanneer een leerling op medische indica- tie een bepaalde les niet kan volgen, zal deze een aangepast programma op school moeten volgen. Religieuze gronden voor het niet volgen van bepaalde lessen of ac- tiviteiten, zoals de levensbeschouwelijke lessen, sinterklaasfeest of schoolkamp worden ongegrond geacht. Een uitzonde- ring wordt gemaakt wanneer van over- heidswege het advies komt om vrijstelling te verlenen (bijv. Suikerfeest). Het toeken- nen van bijzonder verlof verloopt via de di- recteur van de school. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de verlofaanvraag in Social schools of door het formulier op te halen op school. Voor meer informatie over Leerrecht en verlof verwijzen wij u naar de website: www.leerrecht.nl

TussenSchoolse Opvang (TSO)

De leerlingen kunnen gebruik maken van de tussenschoolse opvang (TSO). Deze op- vang wordt op school verzorgd door vrij- willigers.

De tijden zijn van 12.00 tot 13.05 uur. De kosten bedragen €3,- per keer. Bij inciden- teel overblijven zijn de kosten €3,25. De coördinatoren van de TSO zijn juf Lianne M. en juf Annebeth.

Voor- en naschoolse opvang

Onze leerlingen kunnen voor en na school, tijdens schoolvakanties en vrije dagen van school opgevangen worden bij de BSO van kindcentrum Toekomst. Bij interesse en/ of vragen over het aanbod van KomKids, kunt u zich wenden tot kindcentrum Toekomst t.n.v. Jaqueline, 010 - 426 70 51, toekomst@komkids.nl. Neem voor meer in- formatie een kijkje op www.komkids.nl





Oudercontacten

Betrokkenheid van ouders vinden wij belangrijk en daarom vinden wij gesprekken met ouders prettig. Wij doen er alles aan om dit zo goed mogelijk te laten verlopen. Goed met elkaar omgaan is een kwestie van blijvende aandacht voor leerlingen, ouders en team.

Privacy en social media

Binnen SIKO gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In ons privacyreglement* beschrijven we hoe we de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers beschermen. Alle SIKO-medewerkers volgen de wettelijke richtlijnen van de AVG. Daarnaast houden SIKO medewerkers zich aan de gedragscode en integriteitscode.

In het social media protocol* van SIKO staan de richtlijnen en regels voor het gebruik van sociale media en specifiek het gewenste online gedrag van SIKO-medewerkers, leerlingen en ouders op social media. We vragen ouders om de privacy van onze medewerkers en leerlingen te beschermen. Daarom vragen we ouders om foto's en video's van aan school gerelateerde situaties waarop leerlingen en/of SIKO medewerkers herkenbaar in beeld zijn, niet te delen op hun persoonlijke social media.

* u kunt dit lezen op de website van SIKO.

Communicatie vanuit school richting ouders

Op de Sint Bernardus vinden wij de communicatie vanuit school richting ouders zeer belangrijk. Wij gebruiken de app 'Social Schools' om informatie te delen over de gang van zaken in de school en over de activiteiten in de verschillende groepen. U ontvangt informatie die de gehele school aangaat en specifieke informatie over de groep van uw kind middels korte berichten, foto's en verzoeken voor mogelijke hulp. Het is ook mogelijk dat de leerkracht om uw hulp vraagt via Social Schools om bijvoorbeeld te helpen bij een excursie.

Alle informatie vanuit school wordt via Social Schools of per mail met u gedeeld door de directie of de groepsleerkrachten. Hierdoor mist u geen informatie.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR van basisschool Sint Bernardus bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Elke geleding telt minimaal drie personen.

De oudergeleding bestaat uit:

- Bram Duivenvoorden (voorzitter)
- Silvan Licher
- Çidem Altindag-Çekic

De personeelsgeleding bestaat uit:

- Meester Jan Willem (GMR-lid)
- Juf Lianne M. (Penningmeester)
- Juf Marleen

De geledingen komen op voor de belangen van het personeel, de leerlingen en de ouders. Daarmee is de MR geen klachtencommissie, maar speelt een rol bij het bevorderen van de communicatie, de openheid en het overleg binnen de school. De MR vindt het belangrijk dat de goede kwaliteit van onderwijs gewaarborgd blijft; onderwijs, waarin leerlingen en leerkrachten voldoende worden uitgedaagd en waarin gestreefd wordt naar optimale resultaten. Daarnaast vindt de MR een prettige (werk) sfeer op school en een goed contact met de ouders van grote waarde. Verder bewaakt de MR de katholieke identiteit van de school en ziet hij erop toe dat de school stevig is verankerd in de wijk.

De MR overlegt gemiddeld zes keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar en worden gehouden in het schoolgebouw. De MR kan in bijzondere gevallen besluiten om (een deel van) de vergadering in een besloten samenstelling te houden.

Het e-mailadres van de MR is: mrsintbernardus@siko.nl. Uw mail wordt door alle MR-leden gelezen.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

SIKO heeft een GMR, die is samengesteld uit de medezeggenschapsraden van alle afzonderlijke scholen, waarvan per school een uit de oudergeleding en een uit de personeelsgeleding. De GMR vergadert meestal zes keer per jaar. De voorzitter van college van bestuur van SIKO is bij elke vergadering aanwezig. Zij treedt op als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag en is adviseur.

De onderwerpen waarover de GMR vergadert, betreffen alle zaken, die het schoolbelang overstijgen en die het gemeenschappelijk belang dienen. Daartoe hebben alle afzonderlijke medezeggenschapsraden bevoegdheden overgedragen aan de GMR. De GMR heeft ook de bevoegdheden advies uit te brengen of instemming te betuigen of te weigeren.

Brugfunctionaris

Op onze school is meester Jan Willem de brugfunctionaris. Hij ondersteunt ouders en verzorgers bij het vinden van hulp wanneer geldzorgen invloed hebben op de ontwikkelkansen van hun kind. Hij is op de hoogte van landelijke

organisaties zoals: Leergeld Nederland, Jeugdfonds Sport & Cultuur, Nationaal Fonds Kinderhulp en Stichting Jarige Job. Deze hulp is er voor alle gezinnen die het financieel lastig hebben, zoals bij een uitkering, laag inkomen, schulden of onregelmatig werk.

Meer informatie vindt u op de website van [SIKO > Financiële ondersteuning](#). Vragen of hulp nodig? Neem contact op via janwillemvanhagen@siko.nl.

Activiteitencommissie

Sinds het schooljaar 2024-2025 werken we met een activiteitencommissie (AC). Deze commissie bestaat uit ouders die zorg dragen voor de organisatie en uitvoering van tal van activiteiten die jaarlijks op onze school plaatsvinden. De activiteitencommissie werkt nauw samen met de activiteitencoördinator en leerlingenvoer van de school.

De activiteitencommissie vergadert 6 keer per schooljaar. De vergaderingen worden altijd bijgewoond door de activiteitencoördinator van de school. Op die manier werken de school en de activiteitencommissie nauw samen in het belang van alle leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief mee kunnen helpen met schoolactiviteiten. Als er extra hulp nodig is bij het organiseren of uitvoeren van activiteiten dan zal er een oproep op Social Schools geplaatst worden.

Om alle activiteiten mogelijk te maken, vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van €60,- per jaar. Hiervan wordt €35,- besteed aan een schooluitje. Iedere leerling kan aan de betreffende activiteiten deelnemen, ongeacht of de bijdrage wordt betaald. Voor de kampweek van groep 8 wordt een bijdrage van €135,- gevraagd. Jaarlijks gaan we hiervan naar een groepsaccommodatie.

Als school zijn wij afhankelijk van ouderbijdragen om activiteiten te kunnen organiseren. Als er onvoldoende ouders deze bijdrage betalen, moeten er keuzes gemaakt worden of activiteiten versoberd. Middels Schoolkassa worden de betreffende bijdrages geïnd.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op de website van SIKO; www.siko.nl. De vertrouwenspersonen bij SIKO zijn Angela Groen- Vendrig a.groen@cedgroep.nl en Hans van Holland.

Alle scholen hebben een intern contactpersoon aangesteld. Bij ons zijn dat juf Saskia en juf Angela.



Acties voor liefdadige doelen

Jaarlijks doen wij met de groepen 7 en 8 mee aan de Kinderpostzegelactie. Daarnaast zoeken we ieder jaar een goed doel uit om actie voor te voeren. Zo hebben wij afgelopen jaar geld ingezameld voor de Vastenactie.

BHV/EHBO

Op school zijn gediplomeerde leerkrachten aanwezig die voldoen aan de normen voor bedrijfshulpverlening. Zij beschikken over deskundigheid t.a.v. EHBO en brandbestrijding en volgen de verplichte herhaling. Wij oefenen gedurende het schooljaar tweemaal het opgestelde ontruimingsplan.

Excursies

Alle groepen schrijven zich elk schooljaar in voor verschillende excursies. Te denken valt hierbij aan het NME-centrum in Kethel, een theater of een museum. Uw hulp in de vorm van vervoer en begeleiding van groepjes kinderen is vaak onontbeerlijk. Via Social Schools of het mededelingenbord doen we regelmatig een beroep op u.

Fietsenstalling

Alleen de kinderen die ver van school wonen en daarom noodzakelijkerwijs met de fiets moeten komen, mogen hun fiets netjes stallen in de berging aan de Bosboomlaan. In overleg met elkaar worden de beschikbare plaatsen verdeeld. We hebben te weinig plaats voor iedereen.

We willen dus graag dat de groepen 7 en 8 hun fiets buiten plaatsen tegen de tuinmuur. De berging is verder niet bedoeld als speelplek voor de kinderen en we vragen ook de ouders zelf daarop toe te zien.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden door de schoolassistent verzameld in een bak naast de trap bij de achteringang. Regelmatig gaat de bak met gevonden voorwerpen de klassen rond of worden de spullen tentoon gespreid, waarna het restant een andere bestemming krijgt.

Gezonde school

Elke woensdag is het groente- en fruitdag op school. Wij stimuleren het om op de andere dagen ook groente of fruit mee te nemen. We stellen het op prijs als traktaties gezond zijn.

Vooraf bij de jongste kinderen is het erg prettig als alles is voorzien van naam in verband met kwijtraken en verwisselen. Natuurlijk hebben we fruit en groente het liefst hapklaar.

Meer informatie vindt u op de website van de GGD, www.ggdrotterdamrijnmond.nl.

Kledingvoorschrift voor leerlingen

Alle leerlingen dienen fatsoenlijk gekleed naar school te komen. Aanstootgevend kleding is niet toegestaan. Er worden in de klas geen petjes gedragen. Leerlingen die op rollerskates naar school komen dienen andere schoenen bij zich te hebben i.v.m. eventuele buitenactiviteiten van de groep.

Kunst en cultuur

Voor kunstzinnige lessen vorming/cultuuronderwijs maken wij gebruik van Parels van Schiedam. Dit is het cultuuronderwijsprogramma voor het primair onderwijs in Schiedam. Jaarlijks worden er binnen de vijf disciplines dans, drama, muziek, beeldende en audiovisuele vorming lessen aangeboden. De lessen worden verzorgd door zelfstandig werkende, ervaren vakdocenten en kunstenaars. Leerlingen structureel kennis laten maken met kunst en cultuur én ze hun eigen creatief talent laten ontdekken en ontwikkelen, waarbij beleven en beschouwen in directe relatie staan met het zelf doen, dat is waar Parels van Schiedam voor staat. Naast de lessen op school, gaan de groepen ook op bezoek bij culturele instellingen en voorstellingen.

Leerlingenraad

We hebben een leerlingenraad op onze school. In de leerlingenraad zitten leerlingen van groep 5 t/m 8 die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad. De kinderen voelen zich gehoord en hebben een stem.

Daarnaast wordt op deze manier het actief burgerschap bevordert. 5 keer per jaar heeft de leerlingenraad overleg met de directie en activiteitencoördinator. De leerlingenraad is vertegenwoordigd bij alle activiteiten.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- de leerlingen een volwaardige inbreng geven in het schoolgebeuren;
- de leerlingen inspraak geven;
- de leerlingen democratie laten ervaren;
- de leerlingen laten meedenken en ervaren over wat haalbaar en realistisch is;
- de leerlingen zich meer betrokken laten voelen bij het reilen en zeilen van de school;

Zaken waarover de leerlingen kunnen meedenken:

- het gebruik en de inrichting van de school en het schoolplein;
- bevindingen bij het gebruik van lesmethoden;
- allerlei activiteiten die in of buiten de les passen;
- regels op school.

Een kleine greep uit de vaardigheden die leerlingen opdoen:

- plannen maken, een planning bijhouden, organiseren (organisatorisch);
- naar elkaar luisteren, samenwerken, aan afspraken houden (pedagogisch);
- stemmen, campagne voeren, discussiëren, je mening geven (assertiviteit).

Namen

Wij vinden het fijn als schoenen, kleding, jassen, bekers, gymkleding, enzovoort zijn voorzien van de naam van uw kind. Spullen die erg op elkaar lijken (kaplaarzen, regenjacks, drinkbekers) worden anders al gauw verwisseld.





Naschoolse activiteiten

Zeer regelmatig worden er naschoolse activiteiten aangeboden, zoals kinderatelier, muzieklessen, natuur en techniek lessen en lessen in het kader van cultuur. Voor inschrijving wordt u bijtijds op de hoogte gebracht middels Social Schools.

Oud papieractie

Wij stellen het heel erg op prijs wanneer u uw oud papier spaart voor onze school. In de berging staat een viertal containers, waarin u het oud papier kan deponeren. Iedere woensdagochtend worden deze containers geleegd. De vergoeding die wij hiervoor krijgen komt ten goede aan onze leerlingen.

Rookvrije generatie

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijssterrein bij. Scholen zijn verplicht vanaf 1 augustus 2020 een rookvrij terrein te hebben (wijziging Tabakswet). Een rookvrij terrein beschermt kinderen en jongeren tegen de schadelijke gevolgen van meerroken. Dit betekent dat er op het schoolplein, maar ook bij de in- en uitgangen niet gerookt mag worden.



Schoolbenodigheden

groep 1/2

- gymshoenen met elastiek of klittenband en voorzien van naam

groep 3 en 4

- groep 3 een rollerpen (eerste wordt door school verstrekt, daarna te koop voor €5,- bij onze schoolassistent)
- etui (kleine etui die in de la past)
- puntenslijper met een opvangbakje
- schaar
- een grote 'droge' plakstift (bv. Pritt)

groep 5 t/m 8

- etui
- rollerpen (ook via school verkrijgbaar)
- puntenslijper met bakje voor het slijpselschaar
- een plakstift
- stevige (school)tas
- rood schrijvende pen
- balpen
- marker
- agenda (groep 7 en 8)
- vanaf groep 5 is het wel heel verstandig om thuis een computer te hebben die ook voor uw kind beschikbaar is.
- 23-ringsmap (groep 6 t/m 8)

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf op school. Er worden dan foto's gemaakt van de kinderen die op school zitten en van de hele groep. Tevens is er de mogelijkheid om met alle kinderen uit het gezin op de foto te gaan.

Schoolverzekering

De school neemt deel aan een standaardpakketpolis, afgesloten door het schoolbestuur. Leerkrachten en hulpouders van de school zijn via de school op basis van Wettelijke Aansprakelijkheid (WA) verzekerd. Belangrijk: De ouders dienen zelf hun kinderen in alle gevallen te verzekeren tegen WA (eigenlijk vanaf de geboorte).



De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor beschadiging en diefstal van fietsen of welke voorwerpen dan ook. Alle schade die door een leerling aan gebouw of meubilair wordt toegebracht, wordt te allen tijde op de ouders van die leerling verhaald.

SIKO

Onze school valt onder het bestuur SIKO (Stichting Interconfessioneel Katholiek Onderwijs). Voorzitter van college van bestuur is mevr. Saskia van Duijn.

SIKO

Burgemeester van Lierplein 71
3134 ZB Vlaardingen
010 4264830
www.siko.nl
info@siko.nl



Speelgoed

Het meebrengen van speelgoed willen we zoveel mogelijk beperken. Als de kinderen boeken of spullen voor een thema meebrengen, wilt u daar dan hun naam op zetten?

Sporttoernooien

De gemeente Schiedam wil de toernooien in de komende jaren steeds meer gaan afstemmen op de leerlingen van de midden- en bovenbouw groepen. Voor de voorjaarsvakantie is er meestal tafeltennissen, basketbal en schaken; later in het jaar volgen voetballen, trefballen, tennissen en korfballen. Bij voldoende belangstelling kunnen de kinderen hier via de school aan mee doen. De begeleiding geschiedt door onze sportcoördinator juf Suzanne en enkele ouders.

Sponsoring

Een school kan extra geld ontvangen via sponsoring. Een bedrijf of instelling geeft dan goederen, diensten of geld aan de school in ruil voor reclame. We willen zorgvuldig omgaan met sponsoring in het onderwijs. Daarom volgen alle SIKO-scholen de afspraken uit het sponsorconvenant van het ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties ([Sponsoring in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs](#) | [Financiering onderwijs](#) | [Rijksoverheid.nl](#))